



فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی سیاست گذاری سلامت
روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۰-۸ محل برگزاری: دانشکده مدیریت

نام درس: روش شناسی پژوهشی ۲
نیمسال اول / دوم / تابستان: مهر ۱۴۰۳
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): ۱ واحد نظری و ۰٫۵ عملی
مدرس: دکتر لیلا دشمنگیر شماره تماس دانشکده: ۰۴۱۳۳۳۵۱۰۴۸

شرح درس: در این درس دانشجویان با مفاهیم کلیدی و اصول کلی روش های پژوهش ترکیبی آشنا خواهند شد.
هدف کلی درس: شناخت اصول و فرایند انجام پژوهش های ترکیبی
نحوه تدریس: سخنرانی برنامه ریزی شده، مشارکت دانشجویان و به چالش کشیدن مسائل مطرح شده در کلاس

ردیف	مباحث مورد بحث در هر جلسه:	حیطه یادگیری**	فعالیت استاد	فعالیت دانشجوی	رسانه کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	<p>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهداف دوره، روش تدریس و روش ارزیابی و اهمیت و چرایی استفاده از پژوهش های ترکیبی</p> <p>مباحث مورد بحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ارائه طرح درس، تبیین اهداف موردنظر، تعیین موضوعات و سرفصل های دوره، شرح کارهای کلاسی و اصول پایش طول دوره و ارزشیابی پایان ترم، 	دانشی، نگرشی، مهارتی	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	ارزیابی تکوینی





فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

						<ul style="list-style-type: none">• نهایی کردن جدول زمانبندی دوره و طرح درس• جهان بینی ها یا پارادایم های متفاوت• جایگاه مطالعات ترکیبی• چرایی بهره گیری از پژوهش های ترکیبی
ارزیابی تکوینی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان	دانشی، نگرشی، مهارتی	۲ اهداف کلی: انواع رویکردها در پژوهش های ترکیبی <hr/> <ul style="list-style-type: none">- چگونگی انتخاب طرح- چگونگی ترکیب داده ها
ارزیابی تکوینی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ	دانشی، نگرشی، مهارتی	۳ اهداف کلی: آشنایی با انواع طرح های پژوهشهای ترکیبی (۱) <hr/> <ul style="list-style-type: none">مباحث مورد بحث:- طرح همسوسازی- طرح تو در تو
ارزیابی تکوینی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ	دانشی، نگرشی، مهارتی	۴ اهداف کلی: آشنایی با انواع طرح های پژوهش های ترکیبی (۲) <hr/> <ul style="list-style-type: none">مباحث مورد بحث:- طرح تبیینی





فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

- طرح اکتشافی					
ارزیابی تکوینی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ	دانشی، نگرشی، مهارتی
اهداف کلی: آشنایی با روش های گرداوری داده ها در پژوهشهای ترکیبی					
مباحث مورد بحث:					
<ul style="list-style-type: none">• شیوه های نمونه گیری• اطلاعاتی که باید جمع آوری شود• ثبت داده ها• مدیریت بر جمع آوری داده ها• طراحی ابزار					
ارزیابی تکوینی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت دانشجویان، پرسش و پاسخ	دانشی، نگرشی، مهارتی
اهداف کلی: روش های تحلیل داده ها در پژوهش های ترکیبی					
-					
مباحث مورد بحث:					
<ul style="list-style-type: none">• آماده سازی داده ها برای تحلیل• تحلیل داده ها• تبدیل داده ها• رواسازی داده ها					





فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

ارزیابی تکوینی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و انجام تکالیف و ارایه مباحث تعیین شده	سخنرانی با بهره گیری از مشارکت، پرسش و پاسخ دانشجویان	دانشی، نگرشی، مهارتی	اهداف کلی: آشنایی با روش های ارتقای کیفیت داده ها در پژوهشهای ترکیبی مباحث مورد بحث: مفهوم کیفیت در مطالعات ترکیبی روش های ارتقای کیفیت در مطالعات ترکیبی	۷
						اهداف کلی: نقد مقالات با استفاده از ابزارهای نقد مقالات مباحث مورد بحث: نقد مقالات ترکیبی	۸
امتحان تشریحی و تستی، وصل کردنی، انتخابی						آزمون پایان ترم	۱۷

منابع:

مقاله های مرتبط . مقاله ها در هر جلسه معرفی خواهد شد.
کرسول و پلانوکلا رک. روش های پژوهش ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش و جاوید سرایی





فرم تدوین طرح درس روزانه استاد

روش ارزشیابی دانشجویان:

۱. حضور در کلاس و مشارکت در بحث (۱ نمره)
۲. ارائه تکالیف کلاسی و پاسخ به پرسشهای مطرح شده در هر جلسه (۳ نمره)
۳. انجام کار عملی و ارائه در کلاس (۳)
۴. امتحان پایان ترم (۳ نمره)

فعالیت عملی:

- ✓ نوشتن یک مقاله از یا دیدگاه در خصوص اهمیت استفاده از روشهای پژوهش ترکیبی در مطالعات سیاست گذاری سلامت
- ✓ نقد مقالات در کلاس با استفاده از ابزارهای نقد مطالعات ترکیبی

